

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное
учреждение детский сад №93 муниципального образования
городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края**

Принята на заседании
педагогического/методического совета
от «___» _____ 20__ г.
Протокол № _____

Утверждаю
Заведующий МДОБУ Детский Сад
№93 г.Сочи
_____ Красовская О.В.
«___» _____ 20__ г.

МП

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Английский язык»**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год (72 ч.)

Возрастная категория: от 4 до 7 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на: *внебюджетной основе*

ID-номер Программы в Навигаторе:

Айгумова Александра Георгиевна,
педагог дополнительного
образования

г. Сочи 2025г.

Содержание рабочей программы

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	СТРАНИЦА
1.1	Пояснительная записка	3
1.2, 1.3	Цели и задачи программы	4
1.4	Предполагаемый результат	5
1.5	Общие сведения о программе	5
1.6	Принципы и подходы к реализации программы	6
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Перспективное тематическое планирование занятий средней группы (4-5 лет)	7
2.2	Перспективное тематическое планирование занятий в старшей группе (5-6 лет)	11
2.3	Перспективное тематическое планирование занятий в подготовительной группе (6-7 лет)	13
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.2	Методическое обеспечение программы	14
3.3	Список литературы	14

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования «Английский язык» имеет коммуникативную направленность. Реализация данной программы способствует готовности ребенка к дальнейшему развитию – личностному, социальному и познавательному, появлению у него первичной адаптации к межкультурной коммуникации в современном мире. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Настоящая программа предназначена для детей старшей подготовительной группы детского сада (4 -7 лет). В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд. Данный возраст рассматривается специалистами как наиболее благоприятный период для овладения иностранным языком.

В настоящее время во многих странах именно английский язык является средством общения в различных сферах жизни – особенно в областях науки, техники и международной торговли. В таких странах обучение этому языку является важным направлением государственной политики в области образования.

Осознание необходимости владения английским языком для участия в экономической и общественной жизни привело к тому, что родители, стремятся приобщать детей, к изучению языка начиная с дошкольного периода. Это, в свою очередь, обуславливает необходимость развития методики раннего языкового обучения в русле современных общепедагогических и обще социальных тенденций. Таким образом, можно выделить следующие основные черты, характерные для организации процесса раннего обучения английскому языку детей дошкольного возраста, представленные в данной программе:

- обучение детей носит явную коммуникативную направленность, то есть побуждает детей использовать полученные навыки в различных ситуациях общения;
- интеграция различных приемов обучения и видов деятельности направлена на развитие всех психических процессов ребенка;
- обучение происходит с учетом особенностей развития дошкольников и осуществляется в наиболее подходящей для детей форме – игровой.

Реализация программы

Иноязычное дошкольное образование — это целенаправленный комплексный процесс обучения, развития, познания и воспитания личности дошкольников посредством иностранного языка; это передача культуры, направленная на

преобразование дошкольника в процессе овладения им иностранным языком. Важным ориентиром дошкольного образования является формирование будущего человека как индивидуальности, развитие его духовных сил, способностей, возвышение потребностей.

1.2 Цели:

- ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития;
- введение элементарных языковых конструкций;
- создание условий для формирования высокого уровня мотивации ребёнка-дошкольника к изучению английского языка через использование разнообразного, доступного для освоения ребёнком-дошкольником языкового материала;
- воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора;
- развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности

1.3 Задачи:

Образовательные:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- познакомить с элементарной диалогической и монологической речью;
- развивать элементарные языковые навыки и умения;
- формировать умения понимать несложные команды и реагировать на ряд элементарных вопросов;
- познакомить с основными звуками фонетического строя языка;
- развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;
- формировать навыки понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.

Развивающие:

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор воспитанников;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

Воспитывающие:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;
- развивать умения и навыки работы в большой группе (12–14 человек) и в

1.4. Прогнозируемые результаты

В итоге реализации программы могут быть отмечены следующие показатели уровня развития детей:

- Может активно и адекватно использовать имеющийся словарный запас: минимум 120 лексических единиц в речевых образцах и 20 в рифмовках, стихах, песнях;
- Умеет в повседневной жизни пользоваться грамматическими конструкциями (речевые образцы (выражения)):

Я... (имя)

Мне (возраст)

Я вижу... ;

Я умею... ;

Я люблю... ;

Я имею... ;

- Фонетически грамотно произносит звуки, отличные от русских;
- Переводит слова с русского языка на английский и наоборот;
- Показывает картинку с названным словом, называет, что или кто изображен на картинке;
- Правильно использует слова и выражения в монологической речи и в игровой деятельности;
- Задает и отвечает на вопросы разделов тем программы;
- Строит монологические высказывания;
- Участвует в составлении диалогов;
- Умеет внимательно слушать речь педагога, перевод ее, опираясь на ключевые слова;
- Знает к концу обучения английский алфавит (узнавать буквы);

1.5 Общие сведения о программе

Программа «Английский язык»- дополнительная общеобразовательная программа для детей 4-7 лет.

Период обучения - один учебный год

Возраст детей:

- средняя группа 4-5 лет
- старшая группа – 5-6 лет
- подготовительная группа – 6-7 лет

Количество занятий: в неделю -2; в год- 72 занятия

1.6 Принципы и подходы к реализации программы

Образовательный процесс реализуемый в рамках программы «Веселый английский», строится с опорой на интегративный, индивидуально-дифференцированный и коммуникативный подходы.

При разработке программы учитывались следующие принципы обучения иностранному языку детей дошкольного возраста:

- комплексная реализация целей: коммуникативная, развивающая, воспитывающая;
- коммуникативной направленности;
- осознанного владения иностранным языком;
- наглядности.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми иностранным языком на элементарном уровне, как средством общения.

Основные приемы:

- а) имитация;
- б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие – доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);
- в) использование учебных игр;
- г) загадки;

Педагог использует следующие виды работы:

1. Работа над произношением.
2. Работа с игрушкой.
3. Работа с картинкой.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Перспективное тематическое планирование занятий

2.1 Средняя группа (4-5 лет)

Период	Кол-во занятий	Тема	Лексический материал
Сентябрь	12	Знакомство с английским языком. Давайте познакомимся. Приветствие и прощание. Разноцветные мячики Веселый счет – numbers. Числительные от 1 до 5.	Hello/ Good morning / goodbye. Привет, доброе утро! До свидания! ответ на вопрос - What is you name? - Как тебя зовут? I'm... / My name is (меня зовут) Colours: red- красный, yellow - желтый, green - зеленый, blue голубой, orange - оранжевый, Pink – розовый. One – 1, two – 2, three- 3, Four – 4, five – 5.
Октябрь	8	Глаголы движения: Sit down! – садись! Stand up! » - Встань! Введение структуры « I can - я могу». Игрушки «Toys».	Hello/ Good morning / goodbye Привет, доброе утро! До свидания! ответ на вопрос - What is you name? Как тебя зовут? - I'm... / My name is – Я меня зовут «How are you? » - Как твои дела? Sit down! - Садись, Stand up! – встань! I can swim / sleep / run/ stand / hop / fly. – Я могу плавать, спать, бегать, стоять, прыгать, летать. a ball - мяч, a doll - кукла, a car - машина, a locomotive - паровоз.

Ноябрь	12	Игрушки «Toys». Семья «Family» Введение структуры: I have – у меня есть (имеется). Домашние животные «Domestic Animals»	Hello/ Good morning / goodbye. Привет, доброе утро! До свидания! ответ на вопрос - What is you name? - Как тебя зовут? I'm... / My name is Я Меня зовут a ball - мяч, a doll - куколка, a car- машинка, a locomotive- паровоз. A mother – мама, a father – папа, a brother – брат, a sister – сестра. I have a mother- у меня есть мама I have a father- у меня есть папа, I have a brother – у меня есть брат, I have a sister – у меня есть сестра. Cat - кошка, dog - собака, cow - корова, sheep - овечка, duck - утка.
Декабрь '	8	Дикие животные «Wild animals» Введение структуры: What do you see? Что ты видишь? – I see a... я вижу Ввести новые слова: big – большой, Little - маленький. Рождество – «Happy Christmas».	Hello/ Good morning / goodbye. Привет, доброе утро! До свидания! ответ на вопрос - What is you name? - Как тебя зовут? I'm... / My name is Я Меня зовут a Lion - лев, a tiger - тигр, a monkey - обезьяна, a zebra - зебра, a snake - змея, a crocodile – крокодил. I see a Lion - я вижу льва I see a tiger – я вижу тигра I see a monkey – я вижу обезьянку I see a zebra – я вижу зебру I see a snake – я вижу змею I see a crocodile – я вижу крокодила.

			big – большой , Little - маленький. a star - звездочка, a Christmas tree – новогодняя рождественская елка, a Christmas stocking. – рождественский носок.
Январь- февраль	12	Части тела. « Body». Фрукты. « Fruits ». Введение структуры: «give me please!» - дайте пожалуйста! « День рождения куколки Jane ». Happy birthday. Введение новых глаголов: dance - танцевать, Sing - петь clap – хлопать. Повторение изученного материала.	Hello/ Good morning / goodbye Привет, доброе утро! До свидания! I’m... / My name is..... ответ на Вопрос « How old are you? »- сколько тебе лет? I’m Four - мне 4, I’m five – мне 5. Body: head - голова, shoulders - плечи, head – голова, fingers - пальцы, eyes – глаза , ears - уши, mouth - рот, nose - нос. a banana – банан, an orange – апельсин , a pear - груша, an apple - яблоко, a lemon – лимон. One – 1, two – 2, three- 3, Four – 4, five – 5. Give me please! дайте, пожалуйста! Happy birthday - день рождения / a present - подарок, thank you – спасибо! Dance, sing, and clap.

			Повторение: Domestic Animals, Wild animals. Структуры « I can swim / sleep / run/ stand / hop / fly».
Март	8	Овощи «Vegetables».	Hello/ Good morning / goodbye Привет, доброе утро! До свидания! I'm... / My name is.... Как тебя зовут? . ? I'm... / My name is Я Меня зовут ответ на Вопрос « How old are you? ». сколько тебе лет? I'm Four - мне 4, I'm five – мне 5. a tomato - помидор, a cucumber- огурец, a radish - редиска, a carrot - морковь, an onion- лук
апрель-май	12	Погода. Одежда, Повторение изученного материала.	rainy, sunny, windy, cloudy, snowy Ответ на вопрос:What's the weather like? разучивание песни It's sunny, sunny, sunny sing,sing, sing jeans,shoes,hat, T-shirt, shirt, jacket,scarf. Put on/take off. Новое: Hear,

			see, eat. Повторение body parts, clothes and colours.
ИТОГО	72		

2.2 Старшая группа (5-6 лет)

Период	Кол-во	Тема	Лексический материал
Сентябрь	12	Повторение изученного материала. Цвет, питомцы. «Мои игрушки». Вопросы What is you name? My name is... Числительные от 1 до 10. Цвета. Повторение.	hello/goodbye, My name is... Colours: red, yellow, green, blue, orange, pink, black, brown, purple It's a... dog, cat, rabbit, rat, fish, tortoise. Big/small Ответ на вопрос What this? It's a dog. Numbers 1-5, doll, kite, ball, car, bear. Ответ на вопрос How many? Понимание и ответ на вопрос What's your favorite toy/color? My favorite colour/toy is...
Октябрь	8	Моё тело "My Body" Я рисую свой портрет. (лицо) Повторение	Head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, mouth, nose, face This is my face. My small nose. My blue eyes. ghost, witch, pumpkin lantern, bat.
Ноябрь	8	Моя любимая Еда. выражение отношения к еде: нравится, не нравится Поход в супермаркет.	A burger, a cake, an apple, a banana, an ice cream, fish, chicken, peas, sweets. Juice I like/ I don't like. My favorite food is... Bananas, please. Here you are. Thank you!
Декабрь	8	Посмотрите, как я умею! Повторение и закрепление изученного материала.	Jump, run, hop, clap, swim, sing, fly. I can/ I can't .

		.	
Январь-февраль	12	Транспорт, как я добираюсь в детский сад. Действия и чувства. Прогулка по зоопарку.	I come to school by car, bike, plane, bus, lorry, train, horse and carriage I come to school by bike/ on foot, etc. jump, clap, hop, sing, run, cry/ I'm happy, sad, angry, scared, sleepy It's an elephant, tiger, lion, giraffe, monkey, hippo, rhino, zebra. It's grey. It isn't grey.
Март	8	Моя семья. Мой дом	I've got mum, dad, granny, granddad, sister, brother, baby, family. This is my family. bathroom, bedroom, living room, kitchen, house, door, window, garden.
апрель	8	Погода, времена года. Одежда	rainy, sunny, windy, cloudy, snowy winter, spring, summer, autumn, Ответ на вопрос: What's the weather like? It's... autumn, winter, spring, summer. jeans, shoes, hat, T-shirt, shirt, jacket, scarf. Put on/take off. I'm wearing...
Май	8	Мои игрушки. фигуры. Счет от 10 до 15 Мой праздник. My party. Повторение изученного материала.	circle, triangle, rectangle, square, diamond It's a Yo-yo, boat, spaceship, spaceman
итого	72		

2.3 Подготовительная группа (6-7 лет)

Период	Кол-во	Тема	Лексический материал
Сентябрь-октябрь	16	Повторение изученного материала.	
Ноябрь-Апрель	52	Изучение алфавита	
Май	6	Счет до 20 Значение (много, мало, большой, маленький, длинный, короткий)	
Итого	72		

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Методическое обеспечение:

1. Пособия для групповой и индивидуальной работы.
2. Карточки для словарной работы.
3. Аудио- и видеозаписи.
4. Набор игрушек.
5. Дидактические настольные игры.
6. Книги-раскраски.

3.2 Список литературы для педагогов:

- Крижановская Т.В. Английский язык: для детей 5-6 лет – Москва-Эксмо 2021 (Ломоносовская школа)
- Кузнецова А.А Английский язык для самых маленьких- Ростов н/Д:Владис 2021
- Соснина Н. Азбука раскраска: английский язык и слова.- Ростов н/Д Феникс 2019
- Шишкина И.А. ENGLISH для дошкольников эксмодетсво Москва 2021
- Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. – М.: Мозаика-синтез, 2006.
- Белина Л. И. Английский – всей семьей. – Москва: «Росмэн»,1997.Шалаева Г.П. Английский для детей – М.: СЛОВО, ЭКСМО, 2007
- Шабельникова Е.Ю. Обучение детей 5-6 лет английскому языку. – Волгоград: Изд. Учитель, 2009.
- Белина Л. И. Английский язык для детей. – Москва: АСТ, 2014.
- Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. — СПб.: КАРО, 2009.
- Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009.
- Карлова Е. Л. Я читаю по-английски!. Учебник английского языка для младших классов. — М.: Суфлёр; Ростов н/Д: Феникс, 2014.
- Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. — СПб.: Питер, 2014.

